

Dozent*in	<p style="text-align: center;"><b>Bachelorthemen</b> <b>Bachelorabschluss 2025</b></p>
Mag. Bellet Sandra, BEd	<p>Englisch in der Primarstufe (Teaching Young Learners English)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frühe Fremdsprachendidaktik: entwicklungspsychologischer Hintergrund – Methoden (Storytelling, TPR, TBL ...)</li> <li>- fächerübergreifender Englischunterricht, bilingualer Sach-Fachunterricht (CLIL) – Konzepte</li> <li>- Fremdsprachendidaktik im Übergang Primar- und Sekundarstufe</li> <li>- Dokumentation- und Beurteilung des frühen Englischunterrichts – Grundkompetenzen</li> <li>- Mehrsprachigkeit und Englisch: Language Awareness, Englisch als gemeinsame Lernsprache</li> <li>- Gesamtsprachliche Bildung (Deutsch, Dialekt, Erstsprachen, Englisch)</li> <li>- Themen im Zusammenhang mit Global Citizenship Education</li> </ul>
Mag. Berlinger Melanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ästhetische Bildungsprozesse aus Sicht der Bildnerischen Erziehung</li> <li>- Der Fachbereich Bildnerische Erziehung in der Primarstufe</li> <li>- Didaktik der Bildnerischen Erziehung in der Primarstufe</li> <li>- Dreidimensionales Gestalten in der Bildnerischen Erziehung</li> <li>- Experimentelle Techniken in der Bildnerischen Erziehung</li> <li>- Kindgerechte Druckgrafik in der Primarstufe</li> <li>- Materialkunde und Arbeitsgeräte in der Bildnerischen Erziehung - Zeichnung und Malerei</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ästhetische Bildungsprozesse aus Sicht des textilen Gestaltens</li> <li>- Der Fachbereich textiles Gestalten in der Primarstufe</li> <li>- Didaktik des textilen Gestaltens in der Primarstufe</li> <li>- Experimentelle Techniken in der im Textilbereich</li> <li>- Materialkunde und Arbeitsgeräte im Bereich textiles Gestalten</li> </ul>

Dr. Frey Anne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen)</li> <li>- Themenbereich Inklusion (inklusive Klassenführung, inklusive Schulentwicklung, Arbeiten und Unterrichten im Team)</li> <li>- Themenbereich Klassenführung (Modelle, Forschungen, Facetten der Klassenführung (Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung, Unterrichtsgestaltung)</li> <li>- Professionsforschung</li> </ul>
Fußenegger Thomas. Dipl.Päd.	<p><b>Sachunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Wie sich Kinder die Welt erklären“ – Entstehung und Umgang mit Alltagsvorstellungen</li> <li>- Von der Heimatkunde zum zeitgemäßen Sachunterricht</li> <li>- Geografischer Kompetenzbereich (Erfahrungs- &amp; Lernbereich RAUM) – Vertiefungs-Vorschläge zum Themenbereich willkommen</li> <li>- „Von der Wirklichkeit zur Karte“ – Kartenarbeit in der Volksschule</li> <li>- „Digital im Sachunterricht“ – Lernen und Umgang mit Neuen Medien in der Volksschule</li> <li>- „Phänomene erforschen“ – Beobachtungen auf den Grund gehen (Experimente im SU)</li> <li>- Schulbücher im Sachunterricht – „Was bieten sie? – Wie werden sie eingesetzt?“</li> <li>- Bildung zur Nachhaltigkeit – z.B. Global Goals, Biologischer Fußabdruck,...</li> <li>- Begabungen von Kindern – erkennen, fordern, fördern</li> <li>- Brauchtum und Tradition – Wie vermitteln? Ist es noch zeitgemäß?</li> <li>- Verkehrserziehung in der Volksschule</li> <li>- <b>Allgemein</b></li> <li>- „Kulturtechnik Handschrift – zeitgemäß oder Auslaufmodell?“ – Ländervergleich, Tendenz</li> </ul>
Mag. Dr. Grimm Lea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle Literatur und ihre Didaktik (Schwerpunkt Bilderbuch und visuelle Kompetenzen)</li> <li>- Filmdidaktik für die Primarstufe (Schwerpunkt Kurzfilme und Filmmusik-Didaktik)</li> <li>- Kinder- und Jugendliteratur und ihre Didaktik (Schwerpunkt Preise und Auszeichnungen, fächerverbindendes</li> <li>- Lernen mit Bilderbüchern, literarische Mehrsprachigkeit in Kinderbüchern)</li> <li>- Lesen (Schwerpunkt Leseflüssigkeit und frühe literale Fähigkeiten)</li> <li>- Schreiben (literarisch anspruchsvolle Texte in Einfacher Sprache für heterogene Lernkontexte) Sprache/DaZ/DaF (Schwerpunkt Bibliotheksarbeit)</li> </ul>
Mag. Dr. Jarau Stefan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren und Lernen im Schulgarten</li> <li>- Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) und Themen des Globalen Lernens im Sachunterricht</li> <li>- Naturdidaktik, Umweltdidaktik, Unterrichten im Freien – Theorie / praktische Umsetzungsmöglichkeiten</li> <li>- Originale Begegnung mit den Phänomenen als didaktisches Instrument im Sachunterricht</li> <li>- Forschendes Lernen als Unterrichtsmethode – Theorie / praktische Umsetzungsmöglichkeiten</li> </ul>

<p>Prof. Mag. Kikelj-Schwald Elke</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliches Sprachhandeln in der Grundschule</li> <li>- Sprachliches und literarisches Lernen von Anfang an</li> <li>- Kinderliteratur</li> <li>- Literaturdidaktik</li> <li>- Sprachsensibler Unterricht</li> <li>- Stimme und Sprache</li> </ul>
<p>Dr. Kohler-Spiegel Helga</p>	<p><b>Entwicklungspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Entwicklungsfragen im Kindes- und Jugendalter im psychosozialen, kognitiven, emotionalen Bereich</li> <li>* Entwicklungsfördernde und entwicklungsbehindernde Faktoren in Gesellschaft, Familie und Schule</li> <li>* Resilienz, Resilienzförderung, Bindung und Bindungsforschung</li> </ul> <p><b>Psychische Auffälligkeiten, Traumatisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Traumatisierung und Arbeit mit traumatisierten Kindern in der Schule</li> <li>* Psychische Auffälligkeiten und Störungen in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen (z.B. Autismus-Spektrum-Störungen, Depressive Störungen, Essstörungen, Ängste bei Kindern, Zwangserkrankungen u.a.)</li> </ul> <p><b>Inklusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Auffälligkeiten in der emotionalen und sozialen Entwicklung</li> <li>* Systemische Begleitungs- und Beratungsansätze</li> <li>* Arbeit mit Eltern, Arbeit in (multiprofessionellen) Teams und mit Eltern <b>Personale Kompetenzen,</b></li> </ul> <p><b>Beratung u.ä.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Personale Kompetenzen, Persönlichkeitsentwicklung, Persönlichkeitspsychologie</li> <li>* Modelle von Beratung und Konfliktlösung</li> <li>* Kommunikation und Kommunikationsmodelle</li> <li>* Elternarbeit</li> </ul> <p><b>Ethische und Interkulturalität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zusammenleben verschiedener Kulturen in Gesellschaft und Schule, Interkulturelle – interreligiöse Themen</li> <li>* Ethisches Lernen und Werterziehung bei Kindern und Jugendlichen und die damit verbundenen Praxisthemen</li> </ul> <p><b>Identitätsbildung in der Praxis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identitätsentwicklung und die damit verbundenen Praxisthemen (Rituale und Symbole, Jahreskreis, Märchen und Geschichten...)</li> <li>* Philosophieren mit Kindern</li> </ul> <p><b>Genderfragen</b></p> <p>Sowie <b>Praxisthemen:</b> Kinderrechte, Trennung und Scheidung, Trauer, Kind und Tod...</p>

<p>Mag. Mallaun Josef</p>	<p><b>Mathematik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundvorstellungen zu zentralen Inhalten des Mathematikunterrichts Aufgaben, die Zugänge zum Modellieren öffnen.</li> <li>- Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen.</li> <li>- Wie werden die schriftlichen Rechenverfahren in den Vorarlberger VS eingeführt?</li> <li>- Sprachsensibler Mathematikunterricht</li> <li>- Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik</li> </ul> <p><b>Sachunterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentieren in der Grundschule.</li> <li>- Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts.</li> <li>- Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum Sachunterricht (z.B. deren Einschätzungen zur Wichtigkeit, zur eigenen Fachkompetenz, tatsächlich unterrichtete Themen)</li> <li>- Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts.</li> <li>- Länder- bzw. Regionenvergleiche zur Stellung technischer Themen im Unterricht der Grundschule.</li> <li>- Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zum Sachunterricht</li> </ul>
<p>Mag. Meusburger Katharina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildungssoziologie</li> <li>- Jugendforschung</li> <li>- Schul- und Unterrichtsforschung</li> </ul>

<p>Dr. Naphegyi Simone, BEd, M.A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Schul)alltagsintegrierte sprachliche Förderung – wie kann das gelingen?</li> <li>- Sprachbildung und -förderung in ganztägigen Schulformen (verschränkte/getrennte Form)</li> <li>- Sprachbildung und sprachbewusstes Unterrichtshandeln in der Primarstufe</li> <li>- Sprachbewusstes Unterrichtshandeln im Mathematikunterricht</li> <li>- Sprich mit mir und lies mir vor – Family Literacy</li> <li>- Auswirkungen vorschulischer Vorleseerfahrungen für den Leseerwerbsprozess</li> <li>- Begegnungsort Schulbibliothek in Volksschulen</li> <li>- Lesepat/innenprojekte in einzelnen Volksschulen</li> <li>- Family Literacy im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit</li> <li>- Umfassende sprachliche Bildung und Deutschförderung – additive und integrative Modelle</li> <li>- Sprachentwicklungsbeobachtung mit USB-DaZ</li> <li>- Aufbau von Professionswissen zur Sprachentwicklungsbeobachtung</li> <li>- Leistungsbeurteilung in Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit Zwei Sprachen sind mehr als 1+1 – aktuelle Forschung zur</li> <li>- Mehrsprachigkeit</li> <li>- Migrationspädagogische Ansätze im Kontext von Deutscherwerb</li> <li>- Das mehrsprachige Klassenzimmer – Sprachenbewusstsein fördern</li> <li>- Muttersprachlicher Unterricht – aktuelle Entwicklungen</li> <li>- Schreibaufgaben mit Lebensweltbezug konzipieren</li> <li>- Alltagsimpulse als Ausgangspunkt zum Verfassen von Texten</li> <li>- Eigenkompetenz zur Textüberarbeitung mittels Schreibkonferenzen anbahnen</li> <li>- Schüler/innentexte über digitale Tools einer breiten Öffentlichkeit zugänglich machen</li> <li>- Aufbau von Schreibkompetenz im digitalen Zeitalter</li> <li>- Kriteriengeleitete Bewertung von Schüler/innentexten in der Primarstufe Einsatz digitaler Medien im Deutschunterricht der Primarstufe</li> </ul>
<p>Dr. Peböck Karl, HS- Prof., BEd, MA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-Learning</li> <li>- Medieneinsatz im Unterricht</li> <li>- Lehren und Lernen mit digitalen Medien</li> <li>- Digitale Grundbildung</li> <li>- Produktion von digitalen Medien für den Unterricht</li> <li>- Social Media</li> <li>- Kompetenzorientierung</li> <li>- Digitale Kompetenzen</li> <li>- Schulentwicklung</li> </ul>

Pichler Silvia, MEd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrie in der Volksschule</li> <li>- Sachaufgaben</li> <li>- Modellieren</li> <li>- Offene Aufgaben</li> <li>- Aufgabenkultur</li> </ul>
Dr. Quenzel Gudrun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung und Gesundheit</li> <li>- Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Bildungsarmut</li> <li>- Jugendforschung</li> </ul>
Dr. Rheinberger Peter	<p><b>Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik:</b>  u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, Verhaltensauffälligkeiten (z. B. ADHS), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-)Pädagogik (z. B. Montessori-Konzept), Zusammenspiel von Pädagogik und Architektur</p> <p><b>Sachunterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geschichtliche Aspekte: u. a. Lebens- und Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Möglichkeiten der Handlungsorientierung und Vernetzung (z. B. von historischen mit geografischen Aspekten), Politische Bildung</li> <li>- soziokulturelle Aspekte: u. a. Familie früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, soziales und interkulturelles Lernen, Politische Bildung</li> <li>- geografische Aspekte: u. a. verschiedene Räume, Darstellungen und Vernetzungen (z. B. Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven, Bilder und Kinderstadtpläne bzw. (Relief-)Karten, Arbeiten mit Ton, forschendes Lernen)</li> </ul>
Rinderer Elmar, MA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktische Aspekte zu den Lehrplanbereichen vokales Musizieren, Instrumentales Musizieren, Musikhören, Grundwissen und musikalisches Gestalten</li> <li>- Musik und Neue Medien im Unterricht der Primarstufe</li> <li>- Durchführung und Gestaltung von musikalischen Projekten</li> </ul>

Mag. Rümmele Katharine,  
BEd, Dipl.-Päd.

- **Genderkompetenz und gendersensible Pädagogik**
- **Professionelle Lerngemeinschaften (PLG)** als Entwicklungsinstrument für Lehrpersonen/Lehramtsstudierende
- **Kommunikation, Beratung und Gesprächsführung als Kernkompetenz von Lehrpersonen**  
(Kommunikationspsychologie, Körpersprache, Personenzentrierte Gesprächsführung, Transaktionsanalyse, Lösungs- und ressourcenorientierte Fragetechniken, Gewaltfreie Kommunikation, Kollegiale Beratung)
- **Von der Elternarbeit zur gemeinsamen Arbeit mit Eltern**  
(Elterngespräche: Konfliktgespräche, Beratungsgespräche, SEL-Gespräche; Projekte mit Eltern; Modelle der Zusammenarbeit)
- **Unterstützungssysteme im Bereich der Schule**  
(Pädagogische Beratung, FIDS/Diversitätsmanagement, Kinder- und Jugendpsychiatrie, Schulpsychologie, AKS, Schulsozialarbeit, Zick-Zack, Kinder- und Jugendhilfe, Kinder- und Jugendanwalt, IFS Kinderschutz)
- **Sozial-emotionale Entwicklung - Auffälliges Verhalten im Kindes-/Jugendalter**  
(Schulangst/-phobie, Trennungsängste, Schulabsentismus, ADHS, AVWS, Dissoziales Verhalten, Traumatisierung, Autismus/Asperger Syndrom, Depression/Suizidalität, Zwänge – auch Umgang damit in der eigenen Klasse)
- **Persönlichkeitsentwicklung und Soziales Lernen als Unterrichtsziel**  
(Empathie-Förderung, Schul-/Klassenrat, Erkennen/Beenden/Vorbeugen von Mobbing, Streitschlichterprogramme, gelingende Lehrer-Schüler-Beziehung als Grundlage)
- **Angewandtes Schulrecht**  
(Schule und Verfassung, Aufsichtspflicht/Amtshaftung, Schulpflicht, Erziehungsmaßnahmen, Aufnahme in die Schule,  
Rechte/Pflichten der Schulpartner, Leistungsfeststellung/-beurteilung, Erste Hilfe/Medikamentenabgabe/Ärztliche Tätigkeiten, SPF und BFB)

<p>Schroffenegger Thomas, BEd, MAS, MSc, Dipl.-Päd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik lehren und lernen (Denkstile, Erwerbstheorie ...)</li> <li>- Didaktik Mathematik</li> <li>- Mediendidaktik</li> <li>- Medien im Mathematikunterricht</li> <li>- Geometrie</li> <li>- Größen</li> <li>- Programmierung</li> <li>- Leistungsbeurteilung, Feedback</li> <li>- Schulbuch, Lehrfilm, Unterrichtsmedien</li> <li>- Aufgabenkultur Mathematik, Sprache im Mathematikunterricht</li> <li>- Neue Medien, Lernprogramme, Lernplattformen</li> <li>- E-Learning – neue Lernkultur</li> <li>- Medienpädagogik, Medien als Gegenstand, Massenmedien, Wirkungsforschung Medien im Unterricht</li> <li>- Typografie, Schrift, Bild, Grafik, Film</li> <li>- Lernwerkstatt/Werkstattunterricht Softwareentwicklung, Lernsoftware</li> <li>- Schulmanagement, Schulentwicklung, Organisation</li> <li>- Projekt- und Prozessmanagement an Bildungseinrichtungen</li> <li>- Design und Technik</li> <li>- Grafik</li> <li>- Werkerziehung mit technischem Bezug</li> <li>- Design, Produktgestaltung</li> <li>- Schule und Künstliche Intelligenz</li> </ul>
<p>Stadelmann Gerhard, Dipl.Päd.</p>	<p>Mathematikdidaktik in der Volksschule</p>
<p>Steurer Anna-Amanda, BEd MEd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst- und Kulturvermittlung am Original</li> <li>- Die Hand als Werkzeug</li> <li>- Kunst im öffentlichen Raum</li> <li>- Niederschwellige Kunst- und Kulturvermittlung</li> <li>- Handwerk und kulturelles Erbe</li> <li>- Textil und Nachhaltigkeit</li> <li>- Textile Jugendkultur</li> <li>- Fotografie</li> </ul>